



استراتيجية تدريس المحادثة في تعليم اللغة العربية بالجامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي

Zakaria¹, Yogia Prihartini²

¹Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

yogia_prihartini@yahoo.com.

مستخلص البحث:

عمالية التدريس اللغة العربية توجيه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية للطلاب، ومهارات اللغة العربية أيضا دعم الطلاب في إطا فهم مصادر التدريس الإسلامية، مثل القرآن والحديث، وكذلك الكتب الأخرى التي تستخدم اللغة العربية. في عملية التدريس اللغة العربية في المرجوة أن الطلاب يمكن أن يكون لها كفاءة جيدة في المحادثة مع اللغة العربية. لتحقيق اغراض المرجوة، استراتيجية تدريس المحادثة هو تستخدم طريقة الكلام (المحادثة). تتكون المادة الدروس مكوّن من الطلاقة في المحادثة استخدام اللغة العربية.

وقد تم تنفيذ عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيمنتان وفقا للمنهج القائم، استنادا إلى معايير المحتوى (SI) والمعايير أهليّة متخرّج (SKL)، وهو ما يفسر أن تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية هي عملية الأنشطة الموجهة لتشجيع والتوجيه، والتطوير والحفاظ على كفاءة اللغة العربية الفصحى، مع إعطاء الأولوية إلى الكفاءة على القراءة وفهم الأدب. الكفاءة على الكلام ويؤلف جمل تهدف إلى تعزيز مهارات القراءة، واغراض الرئيسي من التدريس هو الكفاءة على التواصل مع أيضا تمهيدا لفهم دروس الإسلام من منبعه

مستخلص

البحث

Abstract

الأصلي، وهما القرآن والحديث.

هذا البحث هو البحث الميداني بشكل البحث الكيفي موصوف وصفي. وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات، ومراقبة، والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة موصوف وصفي بشكل بيانات الثانوية والبيانات الأولية. في تحليل البيانات يبدأ من خلال دراسة البيانات، وبمجرد أن يتم جمع البيانات وتحليلها وتوضيحها ثم عليه، ثم تفسير والاستدلال.

وبعد القيام ببعض الأبحاث تبين الطالب لا يزال غير كفاءة على المحادثة باللغة العربية بشكل جيد، ولا يمكن استخدامها في المحادثة اليومية، لأنه استراتيجية التدريس المستخدمة لم يتم تكبير نظرا لعدم وجود وسائل الإعلام والبنية التحتية الداعمة التي تدعم العملية تدريس المحادثة. حتى لا تحصل على نتائج قصوى.

كلمات المفتاحية: استراتيجية، تدريس المحادثة

Keywords : استراتيجية، تدريس المحادثة

**كلمات
أساسية
Keyword**

INTRODUCTION (مقدمة)

اللغة العربية هي اللغة الممتاز في هذا العالم كما نعرفها، وليس فقط أن اللغة العربية هي لغة الحضارة، ولكن أيضا باعتبارها لغة وحدة المسلمين في العالم. اللغة العربية غير هي لغة القرآن (كلمة الله أو كتاب توجيهية للمسلمين) الذين لديهم أسلوب مؤهل والأدب الجمعية للإنسان والإنسان غير كفاءة على يناظر.¹ وفقا لعبد العليم إبراهيم، أن اللغة العربية هي لغة العرب، وكذلك لغة الإسلام.² لغات أخرى بما في ذلك الإندونيسية، لا

¹ م.مكروس ساليم، مؤثر التدريس اللغة العربية مع الكتاب مداريد ال دوروس العربية، (سوربيا: معهد الدنية الإسلامية الحكومية سونان أمفيل، 2008)، ص. 1
² أزهار أرشاد، اللغة العربية وبضع الطريقة التدريسه، (يوغياكرتا: المكتبة الطلاب، 2003)، ص. 7

يمكن الاعتماد عليها ليعطى تأكد من المعاني الصريحة والضمنية الواردة في القرآن الكريم، لأنه أنزل فيه القرآن باللغة العربية، ثم القواعد المقتضية في فهم القرآن مبنية على قواعد اللغة العربية، وفهم أسسها، تشعر أساليبها وتعرف أسرارها.³

اللغة هي اداة المواصلة المستعملة لكل المجتمع⁴. و اما وظيفتها هي لتعبير النفسي، و اداة المواصلات، و لاداء الاندماج، و تكيف الاجتماعي و مراقبة الاجتماعي⁵.

اللغة العربية هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم⁶. واللغة العربية قفل لتعليم العلوم الاخر. و يذكر بذلك لان كتب التراث المتنوع مكتوب باللغة العربية. و ان كان الشخص يريد ان يفهم العلوم من ذلك الكتب يجب ان يعلم اللغة العربية.

وبفضل ذلك انتشرت العربية في هذه الربوع وازدهرت بعد القرن الحادى عشر الميلادى، كما انتشرت بفضل قيام المسلمين باداء فريضة الحج، ووصول كتب من البلاد العربية اليها، ومساهمة ابناء هذه المنطقة في محاکات المؤلفين بالشرح والتعليق.

من المعروف ان اللغة لا تؤدى وظيفتها الا اذا توفر في الموقف اللغوي اركان ثلاثة:⁷

اولا : المرسل متحدثا كان او كاتباً

ثانيا : المتلقى او المستقبل مستمعا كان او مكتوبة

ثالثا : الرسالة اللغوية شفاهية كانت ام مكتوبة

و انما تعليم اللغة العربية الماضية هي للتعلم و التفقه في الدين، بالدليل ان دروس دين الاسلام مضمومة في القران و يشرحه الحديث، و احد الشرط لتفسير القران هو ماهرة باللغة العربية⁸.

والان، ان توجيه تعليم اللغة العربية ليس فيها التفقه في الدين فقط، ولكن لها اغراض و توجيهات اخرى. منها توجيه الدين، توجيه الاكاديمي، توجيه المهنية او العملية، و توجيه المعتقدي و الاقتصادي⁹.

³ نفس المرجع، ص. 8

⁴ امام معروف، ستراتيجى فمبلاجران بهاسا عرب اكنيف، (سيماراع: نيد فريس، 2009)، ص 1.

⁵ اولى النهي، متوديلوجى سوفير افيكنتيف فيمبلاجران بهاسا عرب، (جوكجارتا: ديفا فريس، 2012)، ص 8.

⁶ مصطفى الغلايين، جميع الدروس العربية جزء الاول، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2007)، ص 7.

⁷ محمد صلاح، المهارات اللغوية، دار الاندلس للنشر والتوزيع، (1996)

⁸ اولى النهي، متوديلوجى سوفير افيكنتيف فيمبلاجران بهاسا عرب، (جوكجارتا: ديفا فريس، 2012)، ص 55.

وقد علمنا ان اغراض تعليم اللغة العربية هي لترقية قدرة الطلاب في تكلم العربية, لسانا كان او كتابة. واللغة العربية لها اربعة مهارات, مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة¹⁰. ومن الاربعة المهارات المذكورات ينقسم الى قسمين الاولى مهارة الاستعبادية هي الاستماع والقراءة والثاني مهارة الابتكارية هي المحادثة والكتابة¹¹.

تدريس اللغة العربية هي عملية التربيّة التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، الإيجابية والسلبية على حد سواء، وتعزيز موقف إيجابي. مهارات اللغة العربية وموقفا إيجابيا تجاه اللغة مهم جدا لأنه يمكن أن تساعد في فهم مصادر الإسلام، وهما القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن وتصبح واحدة من الاتصالات الدولية. وبالتالي، ودراسة اللغة العربية لتكون هناك حاجة للجميع وخاصة للمسلمين. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن لا يعني أن أنزل فيه القرآن على العرب وحدهم، بل لجميع الدول في جميع أنحاء العالم. لأن مصممة اللغة إلى مستوى الدول في جميع أنحاء العالم من أجل فهمه.¹²

عندما كان لدينا صعوبة في أي شيء ينطوي على اللغة العربية لا يعني أن سبب مشاكلنا هو اللغة العربية مذكرة بينا هي غريبة عنا وشعب إندونيسيا. أساسا ما نحتاج إليه هو رغبة كبيرة لمعرفة الأشياء التي تتعلق مع اللغة العربية تم الحصول عليها. على سبيل المثال، الطلاب الذين يتابعون دروس اللغة العربية، لابد الانطباع إزالة أولا بأن اللغة العربية أمر صعب، لأن اللغة هي العادة التي لا تزال لتدريهم سيكون من السهل أن نفهم. بحيث يتم المدرّس يجب أن يكون مدرس اللغة العربية تدريس لتحفيز الطلاب، أن اللغة العربية هي سهلة طالما هناك رغبة كبيرة لتدريسها.¹³

وجب المدرّسين معرفة التقنيات المناسبة في التدريس واختيار الإستراتيجيات المطابقة بأن توفير فرص أكثر للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية تحقيق اغراض التدريس أو محددة

⁹ نفس المراجع, ص 56-58

¹⁰ امام معروف, . ستراتيجي فمبلاجران بهاسا عرب اكنيف, (سيمراع: نيد فريس, 2009) ص 1.

¹¹ نفس المراجع, ص 17

¹² م.مكروس سالييم, المرجع السابع, ص. 4

¹³ م.مكروس سالييم, المرجع السابع, ص. 5

الكفاءات. الاستراتيجية هي خطة دقيقة على النشاط من أجل تحقيق اغراض محددة.¹⁴ بشكل عام، فهم هذه الاستراتيجية هي الخطوط العريضة للعمل في القوس لأجل تحقيق اغراض سلفا محددة.¹⁵ استراتيجية تدريس اللغة هي الإجراءات التربوية العالمية المصممة لتحديد استراتيجية تدريس محددة للطلاب الذين يؤدي مباشرة إلى تطوير الكفاءة في اللغة المقصودة.¹⁶

في اختيار استراتيجية التدريس وتحديدتها التي تستخدم في قيامه بواجباته أثرت نهج المدرّس عن التّربية. اختيار استراتيجية التدريس مع نهج معين يتطلب تقديم مجموعة من الطرق والأساليب المحددة لتنفيذها. وعلاوة على ذلك، لتنفيذ تقنيات العرض وهناك حاجة أيضا مجموعة من المهارات ذات الصلة.

مهارة الكلام (المحادثة) هي نوع واحد من الكفاءة اللغوية تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما فيها اللغة العربية. يتحدث هو المهارة نقل رسالة من خلال اللغة اللفظية للآخرين. تحدث مرادفا لاستخدام اللغة الشفوية. المحادثة هي الأداة الرئيسية لتوطيد التفاهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. تدريس المحادثة وجود الجانب الاتصالات اتجاهين، وهما رئيس البرلمان مع جمهوره على أساس المعاملة بالمثل. يجب ممارسة المحادثة تشكل الأولى من خلال: (1) الكفاءة على الاستماع، (2) الكفاءة على القول، و (3) إتقان (نسبيا) كلمات المفردات والتعبير التي تمكن الطلبة من التواصل النوايا وأفكاره. بالتالي يمكن القول أن ممارسة الناطقة (المحادثة) هي استمرار للتمارين الاستماع في أنشطة التدريب وأيضا هناك ليقول. مفتاح النجاح التدريس هو في الواقع هناك على المدرّس. يجب أن المدرّسين لديهم هذا الموضوع بشكل صحيح وفقا لمستوى كفاءة الطالب، ويكون الإبداع لتطوير نماذج تدريس الكلام الكثير من الاختلافاته. وثمة عامل آخر هو الذي يحدد نجاح التدريس اللغة العربية هي الشجاعة الطلاب والمشاعر ليسوا خائفين خطأ. ولذلك،

¹⁴ حندري غنتور تاريخان، الاستراتيجية التدريس وتدريس اللغة، (بندوغ: دار الطباعة الجوّ، 1991)، ص. 1

¹⁵ إسكندار واسيد، ددغ سونندار، الاستراتيجية تدريس اللغة، (بندوغ: ف.ت. يافع روسدكريا، 2009)، ص. 8

¹⁶ حندري غنتور تاريخان، المرجع السابع، ص. 2

ينبغي المدرّسين ساعد لطلاب، لتشجيع على التحدث على الرغم من خطر الخطأ. وينبغي التأكيد على الطلاب أن الخوف من الوقوع في الخطأ هو الخطأ الأكبر.

المحادثة هي أنشطة التكلم المهم للبناء. و مهارة التكلم هي اساس على قدرة المواصلات بين المتكلم والسامع. فبذلك ان قدرة التكلم مؤسسة من قدرة السمع, والنطق, و معرفة المفردات و اعراب الكلمات التي يمكن الطلاب ان يعبر اغراضهم.

قسم التدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليمية في الجامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي احد الجامعة في مركزي جمبي لها قسم التدريس اللغة العربية فيها كثير من الطلاب يتعلم فيها, اكثر من الطلاب يتخرج من المعهد او من الباسانترين فوجد ايضا يتخرج من المدرسة العالية.

كثير من الطلاب الذي يتعلم في قسم التدريس اللغة العربية سواء كان مع الطلاب اخر يعود ويرجع من البيت الى الجامعة, من الجامعة الى البيت وكذلك كل يوم.

طلاب الذي يتعلم في قسم التدريس اللغة العربية لا يستعملون اللغة العربية لمثل الطلاب في المعهد , اكثر منهم حتى لا احد منهم لا يستعملون اللغة العربية فلذلك اكثر منهم لا يستطيع ان يستعمل اللغة العربية بالصيحة.

وقد راي الكاتبة ان طلب الذي يتعلم في قسم التدريس اللغة العربية في الجامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي اكثرهم يعود ويرجع بعد الدراسة حتى الطلاب اكثرهم لم يستعملوا اللغة العربية لغة يومية، واكثر من الطلاب يعودون اللغة القروية ولو كان في الجامعة دراسة خاصة في العربية اي المحادثة اليومية ثم اذا كانت يتوجهون ويتعلمون اما في الفصل او الدكان اكثرهم يستعملون اللغة القروية. و هذه دليل تعليم المحادثة في قسم التدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي. ولهم الاسباب تعليم المحادثة لان اكثرهم حتى لا احد منهم لا يستعملون اللغة العربية في كل يوم من الصلاة الصبح حتى يعود من اليوم لا يستعملون اللغة العربية في الفصل و في الدكان و في المسجد وفي اي مكان هم يتوجهون لا يستعملون اللغة العربية حتى اكثرهم لا يستطيعون يتكلمون اللغة العربية وبذلك الذي يتخرج

من المعهد ينسون من المفردات الذي يتعلمون في المعهد السابقة, و هذا بسببي المدرس الذي يعلم الطلاب في الفصل لا يستملون اللغة العربية عند الدراس ويجد ايضا من المدرس لا يفهم ولا يستطيعون يتكلمون اللغة العربية وهذا ايضا بسبب الطلاب صعبة ان يفهم اللغة العربية بصحيحة.

هكذا يمكنو ننظور أن الاستراتيجيات وتقنيات التدريس تلعب دورا هاما في عملية تدريس اللغة العربية من أجل تحسين فعالية تدريس اللغة العربية.¹⁷

عملية التدريس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليمية في الجامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي أعدت للتحقيق الكفاءات الأساسية اللغة التي إنطوى الأربع مهارات اللغة التدريس بشكل متكامل أي الاستماع والكلام والقراءة، والكتابة. أربعة أنواع من المهارات التي يتم تطبيقها على واحد منهم هو المهارات الكلام (المحادثة). الكلام (المحادثة) هي جزء مهم في تدريس اللغة العربية لتحقيق فكرة. يجب في المحادثة أن تتبع قواعد النطق جيدة والحق. اغراض تدريس المحادثة هي تدريب اللسان الطلاب ليصبحوا والفاصح بطلاقة (الكلام) باللغة العربية. في درس المحادثة تتطلب استراتيجية تدريس المناسبة، ويتطلب مجموعة واسعة من وسائل الإعلام في يدرس يعضده أن العملية تدريس.

الاستراتيجية مستخدمة في يدرس المحادثة في قسم التدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليمية في الجامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي أي ، في اول التدريس، المدرسين أعطى موضوع الدرس تقديم (المحادثة) طريقة طلاقة باستخدام لتدريسه وكتب على سبورة، كدرسا النحو، قواعد وتعريف الكلمات، الانتهاء من كتابة ثم المدرسين أوضح الدرس، وبعد الطلاب على فهم أن يتم الجديدة تدريس درس الأساسية. في منهج المحادثة في امام الفصل ثم يتبع للطلاب، ودعا الطلاب اسناني أول الأمر المدرسين ممارسة

¹⁷ أحمد فؤاد إفندي، الميتودولوجيا تدريس اللغة العربية، (مالغ: ميشيكات، 2005)، ص. 113 - 112

إلى الأمام للممارسة المحادثة، يطلب من الطلاب لممارسة في المكتبة كل واحد، بعد ثم يأخذ وبالتالي لا يزال أيضا من أن العديد الطلاب الذين لم المدرسين قيمة نتائج تدريس الطلاب. يفهموا الدروس اللغة العربية خاصة درس المحادثة، وذلك لأن هناك العديد من العقبات واجهت مثل عدم هذه الكتب والمعمل اللغة، انفوكوس، ووسائل الإعلام الأخرى يحتاج الى في المحادثة، وبالتالي فإن الاستراتيجية المستخدمة في هذه الدراسة المحادثة لا يعمل بسلاسة دون جزءا لا تفصل من غيرها سويا مع وسائل الإعلام إلى جانب دعم أخرى. نظرا المحادثة هي تدريس اللغة العربية، ثم بين الأشياء التي ينبغي أن تكون الإهتمام للمدرسين هو كيفية توفير استراتيجية تدريس المحادثة المناسبة باستخدام التسهيلات جاهز بحيث يمكن الطلاب الحصول على فهم كامل للمواد المقدمة

THEORITICAL FRAMEWORK (نظريات)

تطبيق استراتيجية تدريس المحادثة

تطبيق هو عملية وتحديد، وإنشاء والممارسة، (KBBI 2002). في التريية يمكن التطبيق أن تفسر على أنها عملية للاستفادة من البحوث في نشاط. في تدريس اللغة العربية، تقديم تدريس المحادثة أيضا خاصة تطبيق استراتيجية تدريس المحادثة وهنا بعض المبادئ التوجيهية العامة المتعلقة مع تدريس المحادثة:

1. تدريس المحادثة ممارسة التحدث

2. ويجب التعبير على الطلبة عن تجاربهم

3. تدريب على إنتباه التركيز

4. لا يقطع المحادثة وكثرة الصحيح

5. تدريجيا

6. أهمية الموضوع، والطلاب سوف تكون أكثر حماسا لحديثه إذا يرتبط موضوع إلى القيمة في حياتهم.

الكفاءة على الكلام (المحادثة) هي نوع واحد من الكفاءة المرادة تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما فيها العربية. الحديث هو الوسيلة الأساسية لتوطيد التفاهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة.

التقنيات والاستراتيجية التي يمكن أن تمارسها في تدريس المحادثة من قبل المدرسين على النحو التالي:

1. يبدأ المدرس الدرس بذكر أسماء الكائنات التي توجد داخل الصف وطلب من الطلاب أن يقلد، كما تلفظ القلم، كتاب، كرسى، طباشير، ثم تركيب مع كلمات أخرى كما في حديث:

اين القلم؟ القلم على المكتب

اين الكتاب؟ الكتاب فوق الكرسى

اين الطباشير؟ الطباشير بجوار السبورة

السبورة متسخة، امسح السبورة بالممسحة

2. إذا أمكان في تطوير التدريس فيستمر المدرس بالقصة التي تتصف أنشطة الطالب، أو إظهار القصة الصورية التي تحتوي المحادثة عميقة. ثم يمكن بالصورة يسأل المدرس مثل هذا الرسم أو اللوحة المعارض:

اين سنقيم المعرض؟

في الحجر، في فناء المدرسة، في الحديقة المدرسة، في حجرة الرسم

اين نضع الصور؟

بجانب الشباك، فوق الحائط، فوق لوحات خشبية، تحت السبورة، فوق

السبورة.

3. وهلم جرا، وممارسة المحادثة المتنامية مع مختلف الحالات، وربط أسماء الكائنات مع الأحداث مباشرة، لذلك يمكن أن تستخدم أيضا في الرسم، والرسم، الخريطة في

الجدار، ثم المدرّس تصميم الأسئلة ويطلب من الطلاب الإجابة ، أدلى شرح الأشياء،
أو يطلب من الطلاب لاختيار الصورة أو اللوحة، لشرح وقول.
4. فتح المحادثة يرافقه سلسلة من الأنشطة والحركات، مثل الباب
ثم اغلقتة مرة اخرى . في القيام بذلك النشاط المعلم وقال:
ماذا أفعل الآن؟ أنت تقومه من مكانك
ماذا أفعل الآن؟ أنت تتجة إلى الباب
ماذا أفعل الآن؟ أنت تفتح الباب
ماذا أفعل الآن؟ أنت تغلق الباب
كما تذهب هذه العملية على الانتهاء تحتوي على أنشطة، جنباً إلى جنب
مع الأسئلة والأجوبة بين المدرّس والطالب.

تعليم المحادثة

التعليم هو سعي من وعي المدرس لتوجيه الطلاب بمصادر العلم حتى أن يكون
الطلاب بالغ إلى أهداف ما رجا. (ترينطا ، 2010 ، ص : 17)
التعليم هو عملية تغيير السلوك من خلال التجربة. ويمكن أن تكون تجربة خبرة
مباشرة أو تجربة غير مباشرة. التعليم الذي يمكن أن ينظر إليها على أنها محاولة من
المدرس لتعليم الطلاب .(أولي النهى ، 2011 ، ص : 29)
المحادثة او الكلام هو عملية تتم بين متحدث و مستمع أو أكثر : متحدث
وهو مرسل للفكرة ، و مستمع وهو مستقبل للفكرة و كل منهما له دوره في عملية
الإتصال . (أحمد فؤاد محمود عليان ، 1992 ، ص : 69)
المحادثة هي وسيلة المرء لإشباع حاجته و تنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا
فيه (محمود احمد السيد ، 1996 ، ص : 295)
اهداف مهارة المحادثة كما رأى المرئي الفرنسي (فرانك مارجان) التي استشهد بها
محمود احمد السيد انه قال ينبغي تحقيق هدفين من خلال دروس المحادثة :

أ) لا بد أن يتكلم الطفل أكثر ما يمكنه أن يتكلم: وعلى المدرس أن يكف عن التدخل السلبي الذي يزعج التعبير العفوي للطفل.

ب) ينبغي للتلميذ ان يتكلم على الوجه الافضل, و في الحلقة الاولى من المرحلة الابتدائية يفصح المجال امام تلقائية التلميذ في التعبير مع الوقوف عند صعوبات النطق. اما في الحلقة الثالثة فيكون دور المدرس التصحيح والتقويم بعد تسجيل الاخطاء الصارخة والشائعة والافكار المشوشة المضطربة. (محمود احمد السيد ، 1996، ص : 298-299)

و رأى ابو بكر ان اغراض مهارة الكلام هي:

a. يعود الطالب التكلم باللغة الفصيحة

يعود الطالب ان يرتب الكلمة البارزة من قلبه و ذوقه بكلمة الصحيحة و الصريحة.

يعود الطالب ان يختار المفردة والكلمة, ثم يرتبه بلغة جميلة, و يحلل المفردة في مكانها. (أولى

النهى، 2012، ص : 98-99)

طريقة \ منهج البحث) METHOD

1. نطاق البحث

أخذت هذا البحث مكان في قسم التدريس اللغة العربية في الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمي ، في نطاق البحث عن إستراتيجية تدريس المحادثة الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمي ، وهذا البحث هو في شكل البحث الميداني باستخدام التقريب الكيفي.

2. أنواع البيانات ومصادرها

أ. أنواع البيانات

وكانت البيانات في هذا البحث هو البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي الكاتبة الحصول مباشرة في الميداني، وترتبط مع

المسألة الموجد في الميداني البحث أو يمكن أيضا أن يفسر على أنه يتعين بيانات جمع مباشرة من المصدر إلى أن البحث، والتي تم الحصول عليها من المقابلة التي أجريت مع رئيس المدرسة، والمدرسين والطلاب المدرسة في قسم التدريس اللغة العربية في الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمي.

وتستمد البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة التي تم الحصول من مصادر والوثائق عليها من مكتب الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمي ، ومستمد أيضا هذه بيانات ثانوية من الكتب الذي أصبح مصدرا البيانات تحصيل على نظريتان من المفكر كمرجع.

ب. مصدر البيانات

الذي هو مصدر البيانات لتحصيل على متنوعة إخبار في هذا الميداني هو:

1) مدرس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية في الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمي.

2) طلاب في قسم التدريس اللغة العربية في الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمي.

3) مختلف وثائق الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمي.

3. طريقة جمع البيانات

1. للبحث المكتبي (*library Research*)

هذا النشاط لوضع إطار نظري مع يبحث الفكرة النظري المتعلقة المسألة البحث.

2. للبحث الميداني (*Field Research*)

ويتم هذا الطريقة من خلال مراقبة والبحث مباشرة في الميداني البحث، وطرق

تنفيذ ما يلي:

1) مقابلة (*Interview*)

وكانت أنواع من المقابلة في هذا البحث هو مقابلة شبه منظمة، حيث

التنفيذ أكثر حرية بالمقارنة مع المقابلة منظمة. الغرض من هذا مقابلة هي

لإكتشف المسألة في أكثر انفتاحا، حيث دعت الأطراف إلى مقابلة ويطلب من آرائهم وأفكارهم. في إجراء المقابلة، والكاتبة الوجب الى لإستماع بعناية وتسجيل ما أثير من قبل المخبرين.¹⁸

(2) مراقبة (Observation)

كما يتم تعريف مراقبة هي كتجربة وتسجيل بشكل نظم خاصّ أمّا عن ظاهرة التي تظهر على وجوه من البحث.¹⁹ التي تفعل مراقبة هي أن ننظر إلى ومراقبة عملية تدريس الخصوص الدّرس اللغة العربية.

(3) وثائق (Documentation)

طريقة وثائق هي الطريقة المستخدمة لتتبع البيانات التاريخية.²⁰ ويمكن أيضا الطريقة وثائق تفسر على أنها واحدة طريقة للحصول على البيانات من خلال جمع الوثائق والسجلات التي يمكن أن تدعم البيانات البحثية التي تم جمعها من خلال الطريقة المذكورة أعلاه.

4. تحليل البيانات

قبل تنفيذ تحليل البيانات، من البيانات التي تم الحصول عليها من أول اتخاذ الخطوات لتحليل البيانات وبعد ذلك، والبيانات التي تم جمعها من جميع مستجيب رتبّ وتجهيزها بحيث خاص تكون البيانات يمكن أن يعطى معلومات أو يعطى معنى لإجراء البحث.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي بشكل الكيفي، أي مرتبة بشكل منهجي وعرض مع أوصاف في شكل الجملة، وبعد البيانات التي تم جمعها لتحليل البيانات المذكور، والكاتبة ربط بين المسألة التي البحث مع حقيقة قبل في الميداني مع التحليل الكيفي عن التوجيهية في المخطّط فكر الاستقرائي، استنتاجي، والمقارنة. مع التوضيح التالي:

¹⁸ سوجيونو، طريقة الفحص كميّ، كيفيّ ورود، (الفايتا، 2008) ص. 233

¹⁹ اميرول، الهادي، طريقة الفحص التربوية، (بنديغ : أمير المؤمنين قارئ، 1998) ص. 129

²⁰ برهان، بوغين، الفحص كيفيّ (جاكرتا: فريندا الاعلامية المجموعة ، 2008)، ص. 121

1. الاستقرائي هو التحليل العلمي الذي يتحرك من الأشياء التي هي خاصة للعامّة.
2. استنتاجي هو طريقة الانتقال من المسائل العامة على أساس ما ينطبق ثم إلى الطبيعة الخاصة.

FINDINGS & DISCUSSION (بحث ومناقشة)

استراتيجية تدريس المحادثة للطلاب في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي

الدّرس اللغة العربية هي الدّرس التي يوجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء الكفاءة وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية، سواء تقبلا وإنتاجيا. الكفاءة تقبلية هي الكفاءة على فهم كلام الآخرين، وفهم القراءة. الكفاءة الإنتاجية هي الكفاءة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال سواء شفويا وخطيا. مهارات اللغة العربية وموقفا إيجابيا تجاه اللغة العربية مهم جدا في مساعدة وفهم مصدر الدّرس الإسلام هو القرآن الكريم، والحديث والكتب العربية المتعلقة الإسلام للمتدرسين.

ولهذا الغرض، أعدت اللغة العربية في المدرسة العالية لتحقيق الكفاءة الأساسية اللغوية، والذي يتضمن أربع مهارات اللغة تدريس بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة، والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التربية الأساسية على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. على مستوى التربية الثانوي، وأربع الكفاءات اللغوية تدرس على حد سواء. في مستوى التربية متقدم، في التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يكون الطلاب كفاءة على الوصول إلى مجموعة متنوعة من المراجع العربية.

الدّرس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي تهدف إلى الأمور التالية:

تطوير الكفاءة على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة، والتي تضم أربعة الإتقان، وهي الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة .

تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتكون أداة رئيسية للتدريس، وخاصة في تقييم مصادر الدّرس الإسلامي.

تطوير الفهم للتفاعل بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافة. وبالتالي، أن يكون الطلاب من المتوقع بالأفكار بين الثقافات والانخراط في التنوع الثقافي.

في التدريس، اغراض هي واحدة من أهم الأشياء التي يجب أن تعرف جيدا ومعترف بها المدرّس من قبل التدريس في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي ، وهي الغرض من تدريس اللغة العربية هي أن الطلاب لديهم المهارات في اللغة العربية، يمكن القراءة والكتابة من النصوص العربية، ويمكن فهم النصوص العربية، وكذلك محاولة لإثارة الحماس درس الطلاب، وخاصة في مادة اللغة العربية.

و اغراض تدريس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي على النحو هي الغرض من تدريس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي هي ليمكين الطلاب ماهرين في اللغة العربية، وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة الإسلامية. في حين من المتوقع أن اغراض تدريس المحادثة في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي يمكن للطلاب التواصل مع اللغة العربية، ويمكن فهم مصدر الدّراسة الإسلامية، اي القرآن الكريم، والحديث.

كانت عملية تدريس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي تسير على ما يرام، في حين أن الطرق المستخدمة في التدريس هي طريقة الكلام (المحادثة). طريقة المحادثة هي كيفية عرض مادة الدروس العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المدرّسين والطلاب، وبين الطلاب والطلاب، ويضيف، وتواصل تخصيب الكلمة أكثر وأكثر.

في تدريس المحادثة دائما أرشد من قبل المدرّس، واستراتيجية تدريس المحادثة استخدام طريقة الكلام (المحادثة)، في تقديم وقت مبكر للتدريس، المدرّسون يعطى الموضوع لتدريسه وكتب على السبورة مثل تدريس النحو(قواعد)، وتعريف الكلمات، الانتهاء من كتابة و المدرّس ثم أوضح الدرس، بعد أن يتم الطلاب على فهم جديد التدريس الأساسية. في البداية عرض المدرس ممارسة المحادثة في الفصول ثم اتبع الطلاب، ودعا الطلاب اتجاهين إلى الأمام للمحادثة، يطلب

من الطلاب لممارسة في المكتب كل واحد، بعد على التوالي، ثم يأخذ المدرس قيمة نتائج التدريس الطلاب.

ثم قبل عملية تدريس اللغة العربية في التقدم، وإعداد المواد الدراسية في الواقع من قبل المدرس، كإعتهارات كرنجية يقول " المدرس عالم من عند الطلاب. الطلاب أيضا إعداد نفسه على التدريس ويكون الكتب خصوصا كتب التمرين لأنه لكل واحد المقابلة يوجد المدرس التمرين لرؤية إشراك الطالب في التدريس.

أن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المدرسين في المحادثة هي طريقة المحادثة، قبل التدريس يجب على المدرسين يأخذ تحضير المواد الدراسية. عملية تدريس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي قال بالفعل بشكل جيد، بالإضافة إلى فعل المدرسين في الدرس، والطلاب هم أيضا نشاطا لمتابعة عملية التدريس لأن الدروس العربية هي جزء من المناهج التربوية هي التي إلزامية لجميع الطلاب حتى يجب من قبل غالبية الطلاب. ب. عوثق الذي توجهها في تعليم المحادثة في قسم التدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليمية في الجامعة سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي.

ملل الطلاب للتردد عن الفهم والكلام عملية تعليم المحادثة بطريقة المباشرة رأى أن التلاميذ يملون في السماع والكلام عن الحوار الذي يقدمه المدرس.

حينما علمت تعليم المحادثة رأيت فيه كثير الطلاب يملون لنيل الدرس وهذه العائقة منظورة حينما أمرهم مرارا بالسماع ثم مترددا أيضا بالكلام.

و إني ممل في سماع الحوار مرارا لأن الحوار الذي سمعته واحدا في وقتي واحد.

(2). قلة فهم القواعد

أن المدرس يهئ المادة في الإساليب من الكلام والحوار والمدرس عند عملية تعليم المحادثة لا يشرح على نظام الأساليب من الكلام والحوار.

انا اعطت الناص الجريدة من العربيو وقبله شرحت معهم، ولكن بعضهم لا يفهمون و كثيرا منهم لا يستطيع بحوار المحادثة.

أنا صاعب في فهم القواعد التي وجدت في الحوار ويمكن لأن خلفية تربيتي من قبل من المدرسة العمومية، أنا لم أتعلم القواعد اللغوية وشعرت أن القواعد هي دراسة صعبة

3. صعوبة الطلاب في تشكيل جملة اللغة العربية

أن الطلاب صعوبة الطلاب في تشكيل جملة اللغة العربية.

كما عملية تعليم المحادثة بطريقة المباشرة رأيت رغبة التلاميذ في تدريبات سماع الحوار قلة وكذلك أيضا في الكلام

التدريبات في المحادثة مملة جدا لأن الموضوع الذي قدمه المدرس في تعليم المحادثة غير دافعة الرغبة

4. . قلة فهم معنى الجملة المسموعة

أن كثير الطلاب يصعبون في فهم معنى الجملة المسموعة من العناصر التي هيئها المدرس في عملية التعليم.

أن التلاميذ في عملية تعليم المحادثة بعضهم قادرين في التلخيص الجيد ولكن حينما سألتهم عن المعنى الجملة إنهم غير قادرين.

و المدرس في عملية تعليم المحادثة أمرني لترجمة الحوار المسموع إلينا ولكن لا أستطيع وأصابني المدرس عقابا

ج. الخطوات القائمة لتحقيق اغراض تدريس المحادثة

حتى تتمكن من تحقيق من تدريس اللغة العربية أقصى قدر خاصة على درس المحادثة، بطبيعة الحال، علينا أن نواجه كل التحديات القائمة، من أجل تحقيق النجاح. الخطوات المتخذة

لتحقيق اغراض تدريس المحادثة هي كما يلي:

العمل الذي قام به الطلاب

يمكن في هذه الدراسة لا يمكن فصلها عن صعوبة، بحيث يمكن أن تمنع العملية درس المذكور.

الجزء خلفية الطلاب بعض من المدرسة الإعدادية الحكومية غير معرفه عن اللغة العربية، في حين

هناك من في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي يعرفون سوى

القليل عن دروس في اللغة العربية، وإن لم يكن تماما. لكن بالطلاب الذين ينشطون حقا ولها نوايا والمعتقدات عالية، وبطبيعة الحال، لا يستسلم عفو الخاطر في مواجهة الصعوبات في مجال دراسات اللغة العربية، وخاصة في درس المحادثة والمنظور أنهم يحاولون التغلب عليها.

بين الجهود التي يبذلها الطلاب في التغلب على العقبات في المحادثة هي إذا كنا تفتقر في التوكيل المفردات العربية، لذلك حاولنا أن نحفظ المفردات التي قدمها مدرس اللغة العربية شيئا. الى جانب ذلك، نحن نسعى أيضا الدرس في المنزل، وإذا كانت هناك وظيفة العمل مع صديق لاجت مخرج. لأننا جميعا نريد الناطقين باللغة العربية ولا سيما من حيث المحادثة.

ثم الصعوبات في بناء الجملة، ونحن نحاول التعامل من خلال محاولة لمعرفة قواعد نظريا وعمليا. ونحن نفعل ذلك من خلال الالتفات الى شرح المدرس عن القواعد جيدا، اطلب من المدرس وغيرها من الجهات التي نعتبرها على فهم اللغة العربية.

في تدريس المحادثة تمكنا من القيام به مع مضاعفة التمارين المحادثة مع الأصدقاء شيئا فشيئا، مع مرور الوقت يمكننا بالتأكيد ان تكون وأكثر كفاءة في المحادثة، ونحن أيضا لا تنس على هامش فواصل في المنزل.

العمل الذي قام به المدرسون

استنادا إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي، فهي تحدد الخطوات الهامة التي اتخذ مدرس اللغة العربية لتحقيق الغرض المتمثل في تدريس اللغة العربية خاصة في درس المحادثة هي:

المدرس يبحث الدروس الخاصة بها لالكتب اللغة العربية خارج في الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي من أجل تحسين تدريس اللغة العربية، وخاصة من حيث المحادثة.

يقترح المدرس الطلاب استخدام أوراق العمل الطلاب في الفصل الدراسي المقبل.

إقترح المدرس على الطلاب حفظ مفردات أكثر صعوبة

مساعدة المدرس وتشجيع وتحفيز للطلاب دائما في محاولة لممارسة بانتظام والمدرسين بشرح الموضوع بالتفصيل وبوضوح من خلال إعطاء حرية التصرف لمطالبة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب لا يفهمون المادة قبل الذهاب.

قبل تنفيذ الدرس، فقد تم المدرّس في محاولة لتنظيم الأعمال التحضيرية في تدريس اللغة العربية على حد سواء شفويا وخطيا.

العمل الذي قامى به المدرسة

بين جهود المدرسة لتحقيق الغرض من تدريس اللغة العربية، وخاصة في درس المحادثة هي المدرسة ستحاول تحفيز الطلاب للقيام بدور نشاط في مكتبة الكتب المدرسية مع إعادة الفروق الدقيقة الإسلامية، وخاصة الكتب بدروس اللغة العربية. كما تشجع المدرّسين للحصول على الكتب المدرسية إضافية خارج الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي المدرسية التابعة لتدريس اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك فإن المدرسة تسعى أيضا أراض جديدة سيتم بناؤها يسمح بحيث المختبر حتى الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي عدا تحصل نظريات عن اللغة العربية يمكنهم ممارسة في مختبر اللغة.

أما فيما يتعلق بحق الجارية الآن هو الدرس السبع الدقيقة كل صباح قبل الطلاب متابعة عملية التدريس، حيث كل صباح ثلاثة طلاب مبعوث من كل الفصل يتقدّم ليعطى خطاب، سواء كان خطاب العربية والإنجليزية والإندونيسية. يتم تطبيقه من أجل تحفيز وتنشيط لها أن تكون أكثر نشاطا في فهم اللغة العربية، ويجري ذلك قادرا على التحدث أو الخطبة باللغة العربية. حاليا في الجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي تم استخدام أوراق العمل للطلاب، كل فرد الطلاب باستخدام درس أوراق العمل للطلاب في درس، الدروس العامة والدروس الدينية الأخرى مثل درس اللغة العربية.

بعض المدرّسين لديهم ترقية فنيّة لزيادة معرفته في مجال التدريس، وذلك ليصير مدرّسين مؤهل في درس وموثوق بها كفاءتها، في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي لديهم المدرّس عالم باللغة العربية معرفة كافية ويمكن تحفيز الطلاب على جودة اللغة العربية، وخاصة من حيث المحادثة.

4. اعطى مدرس القرطاس الذي يأخده من الناص الجريدة اللغة العربية

عملية تعلم المحادثة اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليمية بجامعة سلطا طه سيف الدين جمبي انه راى بعض منهم يشعر الصعوبة في تشكيل جملة اللغة العربية او يصنع الحوار اللغة العربية، فلذلك اعطى مدرس القرطاس الذي يأخذه من الناص الجريدة اللغة العربية لكي يتعلمون في بيتهم اذ كان منهم سألأ عن الدراسية التي لا يفهمون فوجب عليهم يسألون من الوسيلة WhatsApp.

بعض منهم يشعر الصعوبة في تشكيل جملة اللغة العربية او يصنع الحوار اللغة العربية، فلذلك اعطى مدرس القرطاس الذي يأخذه من الناص الجريدة اللغة العربية لكي يتعلمون في بيتهم اذ كان منهم سألأ عن الدراسية التي لا يفهمون فوجب عليهم يسألون من الوسيلة WhatsApp.

بعض منا نشعر الصعوبة في تشكيل جملة اللغة العربية او نصنع الحوار اللغة العربية، فلذلك اعطى مدرس القرطاس الذي يأخذه من الناص الجريدة اللغة العربية لكي يتعلمون في بيتهم اذ كان منهم سألأ عن الدراسية التي لا يفهمون فوجب عليهم يسألون من الوسيلة WhatsApp

أما نصائح المدرّس لتعزيز عملية تدريس في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي وهي:

قبل درسل اللغة العربية يعطى المدرس تشجيع للطلاب عن لا تخافوا درس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب تقبل الدروس العربية بشكل جيد

من أجل الطلاب لا حرج لدرس اللغة العربية، كل اجتماع واحد يعطي المدرّس خمسة من المفردات العربية من أجل تطوير معرفة الطلاب باللغة العربية.

المدرّس لم يتوقف أبدا عن تقديم الدعم والتحفيز للطلاب بعد سلاسة العملية من تدريس اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة سلطان طح سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي.

يصنعون فرق المنافسة ، انهم يصنعون المنافسة بعد خروج من الفصل ليبحثون الدراسة التي قد درسوا او سيدرسون

يسألون من مدرس العربي ، اذا كان مدرس لا يدخل الفصل نتعلم معناو إذا كان لا احد يفهم منا ونسال إلى المدرس العربي، لانه جاء من الارض العربي

CONCLUSIONS (خلاصة \ خاتمة)

من نتائج البحث ووصف المذكورة في ابواب من قبل في هذا البحث، يمكن أن نخلص إلى ما يلي:

عملية تعلم المحادثة اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليمية بجامعة سلطا طه سيف الدين جمبي لأن :

أ . يشرح المدرس الى طالب بعض الدراسية

ب. تهيئ المادة في الأساليب من الكلام والحوار

ج. تدريبات الكلام التلاميذ

د. فهم وكلام اطلاب عن الحوار من المدرس

هـ. فهم الطلاب لحوار من المدرس

ط. كلام الطلاب بعد سماع الحوار من المدرس

استراتيجية تدريس المحادثة لا تسير على ما يرام، بسبب عدم وجود وسائل الإعلام في تدريس المحادثة مثل الكتب المدرسية، والمختبرات اللغوية، وأنفوكوس وغيرها المتعلقة لتدريس المحادثة. يمكن مع استراتيجية تدريس المحادثة وهكذا لا تطبيقها إلى أقصى بعدم البنية التحتية وسائل الإعلام عاضد في عملية تدريس المحادثة.

2. خطوات القيام به لتحقيق اغراض تدريس المحادثة هي كما يلي:

a. العمل الذي قام به الطلاب

- محاولة لتسجيل المفردات التي قدمها مدرّسة اللغة العربية شيئاً.
- محاولة التعلم لتكون أكثر نشاطاً في كل من المدرسة والمنزل
- صعوبة في التغلب على القواعد عن محاولة ليدرّس جملة بشكل نظرية وعملية

- زيادة تمارين المحادثة مع الأصدقاء في الصف
 - عائقة في الفهم وكلام التلاميذ.
 - عائقة طلاب حين المدرس يهئ المادة في الأساليب من الكلام والحوار
 - عائقة الطلاب عند تدريبات الكلام
 - عائقة الطلاب في العناصر المهنية
- عوثق الذي توجهها في تعليم المحادثة في قسم التدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليمية في الجامعة سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي كما يلي :عائقة في الفهم وكلام التلاميذ،عائقة طلاب حين المدرس يهئ المادة في الأساليب من الكلام والحوار،ج. عائقة الطلاب عند تدريبات الكلام. وسعى الطلاب في تشكيل جملة اللغة العربية في قسم التدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليمية بجامعة سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي: اعطى مدرس القرطاس الذي يأخذه من الناص الجريدة اللغة الغربية،يصنعون فرق المنافسة، يسألون من مدرس العربي

b. العمل الذي قام به المدرسون

- المدرس يبحث الدروس الخاصة بها لكتب اللغة العربية خارج المدرسة من أجل تحسين بجامعة سيف الدين الاسلامية الحكومية جمبي تدريس اللغة العربية، وخاصة من حيث المحادثة.
- يوصي المدرسين الطلاب استخدام أوراق العمل للفصل الدراسي المقبل.
- إقترح المدرسين على الطلاب حفظ مفردات أكثر صعوبة
- مساعدة المدرس وتشجيع وتحفيز للطلاب دائما في محاولة لممارسة بانتظام والمدرسين بشرح الموضوع بالتفصيل وبوضوح من خلال إعطاء حرية التصرف لمطالبة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب لا يفهمون المادة قبل الذهاب.

- قبل تنفيذ الدرس، فقد تم المدرّس في محاولة لتنظيم الأعمال التحضيرية في تدريس اللغة العربية على حد سواء شفويا وخطيا.

3. العمل الذي قامى به المدرسة

بين جهود المدرسة لتحقيق الغرض من تدريس اللغة العربية، وخاصة في درس المحادثة هي المدرسة ستحاول تحفيز الطلاب للقيام بدور نشاط في مكتبة الكتب المدرسية مع إعادة كما تشجع المدرّسين الفروق الدقيقة الإسلامية، وخاصة الكتب بدروس اللغة العربية. للحصول على الكتب المدرسية إضافية خارج بجامعة سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي المدرسة التابعة لتدريس اللغة العربية.

BIBLIOGRAPHY (قائمة المراجع)

References :

- اميرول، الهادي، طريقة الفحص التربوية، (بندغ : أمير المؤمنين قارئ، 1998)
برهان، بوغين، الفحص كينيّ (جاكرتا: فريندا الاعلامية المجموعة ، 2008).
ابن منظور، لسان العرب. القاهرة: المؤسسة المصرية والصحاح مجهول السنة.
أزهار أرشاد، اللغة العربية وبضع الطريقة التدريسه، (يوغياكرتا: المكتبة الطلاب، 2003).
امام معروف، استراتيجى فمبلاجران بهاسا عرب اكتيف، (سيماراع: نيد فريس، 2009).
اولى النهي، متوديلوجى سوفير افيككتيف فيمبلاجران بهاسا عرب، (جوكجاكرتا: ديفا فريس، 2012).
إسكندار واسيد، ددغ سوندار، الاستراتيجية تدريس اللغة، (بندوغ: ف.ت. يافع روسدكريا، 2009).
أحمد فؤاد إفندي، الميتودولوجيا تدريس اللغة العربية، (مالغ: ميشيكات، 2005).
حسن مصطفى عبد المعطي. الوسائل التعليمية جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض مجهول السنة.

- رجى مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق
عثمان: دار صفاء، 2000م
- رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها - تدريسها - صعوبتها. القاهرة: دار الفكر
العربي، 2004م.
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية. مجهول
المدينة والمطبعة، 1985م.
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: مطابع
جامعة أم القراى، 1986م.
- رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة بالتعليم الأساسي القاهرة: دار الفكر العربي.
1998م.
- م. مكروس سالم، مؤثر التدريس اللغة العربيّة مع الكتاب مداريد الدوروس العربية، (سوريا:
معهد الدنية الإسلامية الحكومية سونان أمفيل، 2008).
- مصطفى الغلايين، جميع الدروس العربية جزء الاول، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2007).
- محمد صلاح، المهارات اللغوية، دار الاندلس للنشر والتوزيع، (1996).
- محمد عبد الخالق. اختبارات اللغة الرياض: عمادة شؤون المكتبات بدون السنة.
- محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، مجهول السنة.
- محمد علي الخولي : أساليب تدريس اللغة العربية، ط.2 الرياض: مطابع الفرزدق التجارية،
1986م.
- محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات الرياض. جامعة الملك سعود بدون السنة.
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المدينة المنورة: جامعة أم القراى
1983م.
- مختار الطاهر حسين. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة الهرم: الدار
العالمية 2011م.

- محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
- حندري غنتور تاريغان، الاستراتيجية التدريس وتدريس اللغة، (بندوغ: دار الطباعة الجو، 1991).
- حسن سحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، الطبعة الثالثة، 1996.
- حسين سليمان قورة. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. القاهرة: دار المعارف. 1981
- خليل الهندوي. تيسير الإنشاء. دون الطبعة: مكتبة الشعباء. دون السنة.
- ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي، مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار أسامة، 1999
- زاكية عارفة. تعليم الإنشاء المشكلات والحلول. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. 2010
- صالح عبد الحميد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت : مكتبة لبنان، 1981
- طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003
- طحا أنغار وآخرون، طريقة الفحص، (جاكرتا: الجامعة المفتوحة، 2007).
- عبد الحلیم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار المعارف، دون السنة
- عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي. 1991
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي. الكاتب العربي. دون السنة
- فتحي على يونس ومحمود كامل الناقه. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة. 1977

مهييان. الكتابة الميسرة دروس الكتابة العربية لطلاب الجامعة. مالانج:مشكاة، 2011
نايف معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت-لبنان: دار النفائس.1998
سوجيونو، طريقة الفحص كميّ ، كيفيّ ورود، الفايتا، .2008.

References :

- Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Jakarta: Rinneka Cipta, 2014
- Abu Abdullah Ahmad Bin Tsabit Bin Sa'id Al-Wushabi, *Terjemahan At-Tuhfatul Wushabiyyah Fi Tahsil Matn Al-Ajrumiyyah*
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta : Pustaka Progressif,1984
- Al Firqatun Najiah, 'Syair Aqidah Muslim',<https://al-firqatun-naajiyah.blogspot.com/2011/12/syair-aqidah-muslim.html>
- Ali Burhan, 'al Madrasah al Basrahiyah li al Nahwi al 'Araby'', *Alsinatuna*, vol.02 (Desember, 2016)
- Anwar Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah*, 2008, Sinar Baru Algensindo Bandung
- Abdul Wahab, Muhibb, 2008. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta)
- Ainin, Moch, dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat)
- Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Pasuruan : Hilal Pustaka)
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Analysis of Students' Arabic Proficiency for Vocabulary Mastery in State Islamic Junior High School in Muaro Jambi*. *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies*, 18(1), 51-62.
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Dirâsah Tahliliyyah Taqwîmiyyah 'An Al-Mufradât Fî Kitâb Manân Al-Azîz*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(2), 358-373
- Efendi, ahmad Fuad. 2005 . *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang:Misykat)
- Izzan ahmad. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009
- Hamid, M.Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN-Press)
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Press)
- Madjid, Abdul dan Dian Andayani. 2004, *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

- Marimba, ahmad D. 1980. *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: PT Al-Ma'arif)
- Muhaimin, 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan agama Islam*. (Jakarta: PT .Raja Grafindo Persada)
- Muhaimin dkk, 2008, *Pengembangan Model KTSP pada sekolah dan Madrasah* (Jakarta: Rajawali Press)
- Nurgiyantoro, Burhan, 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogya: BPFE-Yogyakarta).
- Prihartini, Y., Buska, W. and Hasnah, N.H.N., 2019. The Implementation of Suggestopedia Method in Arabic Teaching for Qirā'ah. *Innovatio: Journal for Religious Innovation Studies*, 19(1), pp.27-42.
- Prihartini, Yogia, and Wahyudi, Nuraini. "Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah al-Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara." *Jurnal Literasiologi* 1, no. 1 (2019): 59–78.
- Prihartini, Y., & Wahyudi, W. 2018. *The Development of Integrated Learning Model To Improve Language Skills at Arabic Language*. *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)*, 3(1), 9-14.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Aliasar, A., Mukhaiyar, M., & Ungsi, A. O. M. 2018. *The Development of Arabic Learning Model by Using Multimedia of Computer at UIN STS Jambi*. *Al-Ta lim Journal*, 25(2), 135-143.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Nuraini, N., & DS, M. R. 2018. *Penerapan Konsep Matematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada FTK Di UIN STS Jambi*. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 15-28.
- Prihartini, Y., Buska, W., & Hasnah, N. 2019. *Analysis of Test Item on The Final Test Semester Exam on Arabic Subjects*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(1), 71-92.
- Prihartini, Y., & Buska, W. 2019. نحو استراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها في تعليم اللغة العربية. *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, 3(1), 50-66.
- Qoyyim, Ibnu. 2000. *Tafsir Ibnu Qoyyim: Tafsir AyatAyat Pilihan*. Terjemahan Suhardi. Jakarta: Darul Falah.
- Qurtubi. 2000. *Tafsir Qurtubi*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua
- Ratna, N. K. (2010). *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Postrukturalisme Perspektif Wacana Naratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridha, D. S. M., Buska, W., & Prihartini, Y. 2020. *The Development of Character Education Curriculum Model for Islamic Elementary Schools In Muaro Jambi*. In *Journal of Physics Conference Series* (Vol. 1471, No. 1, p. 012030).

- Rumaida Sagala, 2012, *Uslub* . Lampung: Iain raden Intan press
- Satoto, S. 2014. *Metode Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Yuma Pustaka
- Setyawati. (2013). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Yuma Pustaka
- Shihab, M. Quraish. 1994. *Membumikan Al-Quran: Fungsi Dan Peran Wahyu dalam Masyarakat*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugihastuti, S. (2005). *Kritik Sastra Feminis Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Shihab, M. Quraish. 2000. *Wawasan Al-Quran*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Sumardi Suryabrata *‘Metodologi Penelitian ‘Cetakan Ke-33 (Jakarta: PT. Grapindo Persada) ‘* 2012
- Tontowi, Muhammad. 2000. *Tafsīr Wasīṭ*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua.
- Verhaar, J.W.M. 1992. *Pengantar Linguistik*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wahyudi, W. 2018. *Tingkat Kelayakan Tes Uas Bahasa Arab Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Di Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Ajaran 2016-2017*. Jurnal Al-Ashlah, 1(2).
- Wahyudi, W., & Prihartini, Y. 2019. *Development of Arabic Learning Material Based on Eclectic Method. In 3rd Asian Education Symposium (AES 2018)*. Atlantis Press.
- Wahyudi, W. 2016. *Pemberdayaan Mahasiswa Jurusan Syariah Seiring Dengan Perkembangan Iptek Dalam Menyongsong Era Reformasi*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 14(2).
- Wahyudi, W., & DS, M. R.2017. *Urgensi Mempelajari Psikolinguistik Terhadap Pembelajaran Bahasa*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 17(1), 113-140.
- Zuhaili, Wahbah. 2001. *Tafsīr Al-Wasīṭ*. Damaskus: Darul Fikr.